



I C CARDUCCI KING

Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Legge 1° ottobre 2024 n. 150 e O.M. 9 gennaio 2025 n.3

Anno Scolastico 2024/2025

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA – LEGGE 1° OTTOBRE 2024 n. 150 E O.M. 9 GENNAIO 2025 n. 3

“La valutazione documenta lo sviluppo dell’identità personale dell’alunno e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto”.

La nuova normativa, L. 150/2024 e successiva O.M. n° 3 del 2025, prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici tra: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE e NON SUFFICIENTE che saranno correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Il nostro Istituto, nell’ambito dell’autonomia didattica di cui all’articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, ha elaborato, coordinata dalla Commissione per la Valutazione nominata dal Dirigente Scolastico, i criteri di valutazione da inserire nel Piano triennale dell’offerta formativa:

- si declinano, per ciascuna disciplina e anno di corso, le descrizioni dei livelli di apprendimento abbinati ai giudizi sintetici inseriti nel nuovo documento di valutazione;
- le descrizioni dei sei giudizi si riferiscono, come suggerito nell’allegato A dell’OM 3/2025, alle diverse aree quali: la padronanza e l’utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l’uso del linguaggio specifico, l’autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e di rielaborazione personale;
- il documento di valutazione includerà i principali obiettivi disciplinari, oltre al giudizio sintetico;

- la valutazione in itinere è affidata ai singoli docenti e sarà espressa attraverso la raccolta di elementi significativi per la valutazione periodica e finale;
- la valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo personalizzato (PEI), mentre per gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento si terrà conto del Piano didattico personalizzato (PdP);
- si confermano le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell’insegnamento della religione cattolica / attività alternativa (giudizio sintetico riferito all’interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito) che sarà riportato nel documento di valutazione.

Inoltre, il nostro Istituto si impegna a informare le famiglie sulle novità introdotte.

ITALIANO	
Obiettivi: • ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Intervenire negli scambi comunicativi; leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi; • ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati; • scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con discreta autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice ed essenziale, limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a operare su parole, frasi orali o scritte, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE	
Obiettivi: • ascoltare e comprendere semplici istruzioni; • produrre semplici messaggi.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI PRIME	
STORIA	
Obiettivi: • riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate; riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo e riconoscere il tempo ciclico; • ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di riordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni di apprendimento difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni di apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze e di organizzazione delle conoscenze con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni di apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze e di organizzazione delle conoscenze con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in esperienze e situazioni di apprendimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità in esperienze e situazioni di apprendimento già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze e di organizzazione delle conoscenze, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in esperienze e situazioni di apprendimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI PRIME
GEOGRAFIA

Obiettivi: • utilizzare gli indicatori spaziali; • compiere percorsi seguendo le indicazioni date; • conoscere e rappresentare gli spazi vissuti e le loro funzioni.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica di posizioni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI PRIME
MATEMATICA
Obiettivi: • costruire, denominare e confrontare insiemi. Conoscere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo; • orientarsi nello spazio attraverso i binomi locativi, i percorsi, i reticoli; riconoscere le figure geometriche; • classificare e mettere in relazione. Raccogliere i dati e rappresentarli graficamente; • risolvere semplici problematiche attraverso la rappresentazione grafica e numerica.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e, a volte, non proposte in precedenza. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni complesse e, a volte, non proposte in precedenza.
BUONO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni già sperimentate.

DISCRETO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con discreta autonomia e in situazioni già sperimentate. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e alcune principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie semplici confronti tra grandezze, riconosce alcuni dati di una situazione problematica con iniziale aiuto dell'insegnante. Risolve semplici problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni già sperimentate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Si avvia a riconoscere e organizzare oggetti nello spazio fisico e alcune figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici con la guida dell'insegnante. Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere semplici confronti tra grandezze, riconosce alcuni dati di una situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante. Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a anche se guidato dall'insegnante, opera in maniera incerta con i numeri entro il 20 anche in situazioni già sperimentate. Fatica a riconoscere e organizzare oggetti nello spazio fisico, a riconoscere e riprodurre semplici percorsi guidati. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere alcuni dati di una situazione problematica e a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.

CLASSI PRIME
SCIENZE
Obiettivi: • osservare, descrivere e classificare semplici oggetti e materiali attraverso i cinque sensi analizzandone la struttura e riconoscendone la funzione; • osservare e descrivere semplici fenomeni; • riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; avviare alla consapevolezza del proprio corpo.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili in modo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni. Si esprime correttamente, collegandole principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado

	di applicare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI PRIME	
TECNOLOGIA	
Obiettivi: • osservare e riconoscere le proprietà dei materiali; • usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni; • realizzare un semplice oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in

	modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--

CLASSI PRIME	
ARTE e IMMAGINE	
Obiettivi: • usare colori e materiali diversi per esprimersi; • descrivere e analizzare immagini.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzioni di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzioni di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzioni di immagini con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per leggere le immagini e i loro elementi analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI PRIME	
MUSICA	
Obiettivi: • percepire, discriminare e interpretare suoni e rumori di oggetti e ambienti diversi; • utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre semplici schemi ritmo-melodici.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il support del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione Canora, ritmica e musicale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare

	graficamente brani musicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---

CLASSI PRIME	
EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi: • coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; • utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo; • assumere diverse posture del corpo per interpretare ruoli e situazioni; • conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive dei giochi cooperando e interagendo positivamente con gli altri; • promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre anche difficili. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze con un lessico limitato e adeguato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche la guida e con il anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o

	a squadre. Verbalizza le esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---

CLASSI PRIME	
EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: • comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; • comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana; • esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti; • riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana; • comprendere l'importanza della raccolta differenziata; • conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

CLASSI SECONDE	
ITALIANO	
Obiettivi: • ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture; intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente e corretto; • leggere e comprendere testi di vario tipo; • produrre frasi di senso compiuto e semplici testi di diversa tipologia, relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia; • utilizzare e rispettare le convenzioni di scrittura.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi o brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare frasi orali o scritte brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE	
INGLESE	
Obiettivi: • comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano; • interagire per presentarsi e formulare brevi frasi; • riconoscere e riprodurre la forma scritta di parole ed espressioni familiari; • leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi e storie illustrate.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano. Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto. Riproduce vocaboli ed espressioni conosciute in modo autonomo e corretto.
DISTINTO	L'alunno/a comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto. Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano. Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto e sicuro. Riproduce in modo corretto e autonomo vocaboli conosciuti.
BUONO	L'alunno/a, in situazioni note, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano con buona autonomia. Formula semplici frasi ed espressioni quotidiane, in modo generalmente corretto. Legge vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano in modo abbastanza sicuro. Riproduce in modo generalmente corretto vocaboli conosciuti.

DISCRETO	L'alunno/a comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, con discreta autonomia. Se guidato, riproduce oralmente alcune semplici frasi di uso comune, formule di saluto e di presentazione. Legge vocaboli e frasi di uso comune, anche se con qualche incertezza. Trascrive vocaboli di uso frequente in modo discretamente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a, se aiutato, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti. Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell'insegnante. Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti. Trascrive vocaboli di uso frequente solo con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli familiari, anche in presenza di immagini o stimoli sonori. Fatica a ripetere parole o brevi espressioni di uso quotidiano, anche quando supportato. Mostra difficoltà a riconoscere e a trascrivere vocaboli di uso frequente anche se aiutato dall'insegnante.

Obiettivi: - ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale; - riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo; - distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze di base con discreta autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da fonti visive, e di organizzazione delle conoscenze, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE	
GEOGRAFIA	
Obiettivi: • utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo indicazioni date; • rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali; • individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio con discreta autonomia. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne, grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura per elenchi di elementi in paesaggi noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne, grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura per elenchi di elementi in paesaggi noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE

MATEMATICA	
Obiettivi: • ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture; intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente e corretto; • leggere e comprendere testi di vario tipo; • produrre frasi di senso compiuto e semplici testi di diversa tipologia, relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia; • utilizzare e rispettare le convenzioni di scrittura.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando le risorse personali. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e già proposte in precedenza. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.
BUONO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue con buona autonomia le quattro operazioni. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con buona continuità. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce gli elementi di una situazione problematica con continuità. Risolve correttamente problemi di differenti tipologie in situazioni già sperimentate.

DISCRETO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in modo discreto. Riconosce e descrive figure solide e alcune figure piane. Riconosce linee, riproduce percorsi semplici, Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie in modo sostanzialmente corretto. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica. Risolve semplici problemi di differenti tipologie in situazioni già sperimentate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in modo non sempre autonomo. Riconoscere e descrivere in modo sufficiente figure solide e alcune figure piane. Riconosce alcune linee, riproduce percorsi semplici con la guida dell'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici reazioni. Si avvia ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante. Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato/a dall'insegnante, l'alunno/a opera in maniera incerta con i numeri entro il 100, esegue con difficoltà le quattro operazioni, anche in situazioni già sperimentate. Riconoscere e descrivere in modo non adeguato figure solide, figure piane, linee e a riprodurre semplici percorsi guidati. In modo incerto confronta e classifica oggetti, fatica ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere alcuni elementi di una situazione problematica e a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e guidate.

CLASSI SECONDE	
SCIENZE	
Obiettivi: • individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso i sensi; • osservare, individuare somiglianze e differenze tra piante e animali; riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza,

	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con discreta autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, di cui riconosce, se noti, l'appartenenza al mondo naturale o artificiale.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Di essi riconosce l'appartenenza al mondo naturale o artificiale, grazie a domande stimolo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche se noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE	
TECNOLOGIA	
Obiettivi: - osservare e riconoscere le proprietà dei materiali; - usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni; - realizzare un oggetto descrivendo e denominando la sequenza delle operazioni; conoscere la nomenclatura informatica di base e le parti principali di un device.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a osserva e comprende in completa autonomia e consapevolezza le caratteristiche, i materiali e le funzioni di oggetti comuni e non, o di elementi naturali, ipotizzando le possibilità di riutilizzo o riconoscendo quelle di riciclo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale attraverso un metodo di studio che risulta

	acquisito in modo approfondito ed originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, memorizza ed argomenta in modo personale utilizzando un linguaggio ricco, strutturato e coerente.
DISTINTO	L'alunno/a osserva e comprende in completa autonomia e consapevolezza le caratteristiche, i materiali e le funzioni di oggetti comuni e non, o di elementi naturali, ipotizzando le possibilità di riutilizzo o riconoscendo quelle di riciclo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, memorizza ed argomenta in modo personale utilizzando un linguaggio strutturato e coerente.
BUONO	L'alunno/a osserva e comprende con buona autonomia le caratteristiche fisiche e il comportamento di oggetti artificiali, anche riciclabili, o di elementi naturali. Le competenze previste sono state assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo adeguato. Esprime correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. state assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a osserva e comprende con discreta autonomia le caratteristiche fisiche e il comportamento di oggetti artificiali, anche riciclabili, o di elementi naturali. Le competenze previste sono state assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo alquanto adeguato. Esprime correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce con l'aiuto dell'insegnante le principali caratteristiche di oggetti e strumenti,

	utilizzandoli e descrivendone la funzione. Le competenze previste sono state assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo alquanto appropriato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, solo se guidato/a dall'insegnante, riconosce le principali caratteristiche di oggetti e strumenti. Mostra limitata motivazione ad apprendere e si esprime con un lessico non adeguato al contesto. Le conoscenze, abilità e competenze assimilate sono minime per un metodo di studio non ancora acquisito in modo appropriato.

CLASSI SECONDE	
ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi: • utilizzare colori, tecniche e materiali diversi per produrre lavori di vario genere; • descrivere e analizzare immagini.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a si attiva sempre con autonomia e consapevolezza, anche con idee e soluzioni proprie, per produrre immagini realistiche o fantastiche o per leggere immagini in modo originale e personale, anche se espresse con tecniche e linguaggi nuovi, individuandone e verbalizzandone gli elementi costitutivi e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a si attiva sempre con autonomia e consapevolezza, per produrre immagini realistiche o fantastiche o per leggere immagini, anche se espresse

	con tecniche e linguaggi nuovi, individuandone gli elementi costitutivi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a si attiva sempre con buona autonomia per produrre immagini realistiche o fantastiche o per leggere immagini, anche se espresse con tecniche e linguaggi nuovi, individuandone gli elementi costitutivi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a si attiva sempre con discreta autonomia per produrre immagini realistiche o fantastiche o per leggere immagini, anche se espresse con tecniche e linguaggi nuovi, individuandone gli elementi costitutivi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si attiva, dietro intervento guidato dall'insegnante, per produrre immagini realistiche o fantastiche o per leggere immagini, anche se espresse con tecniche e linguaggi noti. Verbalizza alcune esperienze grafico-artistiche utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica ad attivarsi, anche dietro intervento guidato dall'insegnante, per produrre immagini realistiche o fantastiche o per leggere semplici immagini espresse con tecniche e linguaggi noti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE	
MUSICA	
Obiettivi: • percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori; • utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre semplici schemi ritmico-melodici.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili.

	Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con discreta autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE	
EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi: • coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; • utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo per interpretare ruoli e situazioni; • conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive dei giochi, cooperare ed interagire positivamente con gli altri, essere consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche

	difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE	
EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: • comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana; • esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti; riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione; • conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rileva nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
DISTINTO	L'alunno/a ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

BUONO	L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
DISCRETO	L'alunno/a ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume delle responsabilità che gli vengono affidate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.

CLASSI TERZE	
ITALIANO	
Obiettivi: • ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali e interagire negli scambi comunicativi; • leggere e comprendere testi di vario tipo; • produrre testi coerenti e coesi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche; • conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase ampliando il patrimonio lessicale.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti di vario genere letterario. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici testi orali o scritti di vario genere letterario, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice ed essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a opera con difficoltà nella produzione di frasi orali o scritte, anche se guidato/a dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici racconti. Nella produzione orale adopera un lessico incerto e non sempre adeguato al contesto. Si esprime con un lessico incerto e non sempre adeguato al contesto.

CLASSI TERZE	
INGLESE	
Obiettivi: • ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative a situazioni note; • interagire utilizzando espressioni e frasi di tipo concreto; • scrivere parole e semplici frasi riferite al proprio vissuto; • leggere e comprendere il significato di frasi brevi.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo e completo istruzioni, vocaboli, espressioni e frasi di uso comune. Reagisce in modo adeguato a istruzioni e richieste. Riproduce, in modo consapevole e sicuro vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Comprende con padronanza le informazioni principali di brevi e semplici messaggi, anche se l'argomento non è del tutto noto. Scriva semplici frasi in modo autonomo anche su argomenti non del tutto noti.
DISTINTO	L'alunno/a comprende autonomamente istruzioni, vocaboli, espressioni legate ad attività di routine e nel gioco in modo corretto. Formula in modo adeguato frasi ed espressioni di uso quotidiano. Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto. Scriva semplici frasi su argomenti trattati.
BUONO	L'alunno/a comprende con buona autonomia istruzioni, vocaboli, espressioni legate di routine e nel gioco in modo abbastanza corretto. Formula in modo adeguatamente corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano. Comprende, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di un breve testo.

	Scriva brevi frasi su argomenti di tipo familiare.
DISCRETO	L'alunno/a comprende istruzioni, vocaboli, espressioni legate alla routine in modo generalmente corretto. Formula in modo adeguatamente corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano. Comprende le informazioni principali di un breve testo con il supporto di immagini. Completa messaggi semplici su argomenti di tipo familiare usando espressioni date.
SUFFICIENTE	L'alunno/a, supportato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. Partecipa a brevi scambi comunicativi limitati e non sempre corretti. Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti. Completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori. Presenta difficoltà nel partecipare a scambi comunicativi e nel fornire brevi descrizioni Ha difficoltà nell'identificare vocaboli o frasi familiari in un contesto scritto anche se guidato. Fatica a scrivere brevi frasi anche con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSI TERZE

STORIA	
Obiettivi: • classificare le diverse tipologie di fonti storiche e organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici; • organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e concettuali; individuare analogie e differenze attraverso il confronto di quadri storici diversi; • conoscere ed organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari e materiali a disposizione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i principali contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da fonti con immagini per organizzare le conoscenze con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette, su temi già affrontati in precedenza. Espone i contenuti appresi con un lessico basilare e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere e a portare a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati sulle immagini senza ricorrere al supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento storico. Espone rispondendo con incertezza a domande mirate semplici.

CLASSI TERZE	
GEOGRAFIA	
Obiettivi: - orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento; - leggere e interpretare dati e carte; - conoscere ed organizzare i contenuti.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a conosce e comprende gli strumenti per orientarsi e li mette in campo anche in ambienti nuovi, individua autonomamente i punti di riferimento, verbalizzando correttamente. Descrive con padronanza di linguaggio le rappresentazioni ridotte di elementi geografici e territori verbalizzando le relazioni spaziali tra loro. Osserva e descrive il territorio circostante, comprende la relazione tra il territorio e la sua organizzazione e la descrive con proprietà di linguaggio. Ne ipotizza possibilità di cambiamento.
DISTINTO	L'alunno/a conosce e comprende gli strumenti per orientarsi e li mette in campo anche in ambienti nuovi, grazie a punti di riferimento dati, verbalizzando correttamente. Descrive con padronanza di linguaggio le rappresentazioni ridotte di elementi geografici e territori verbalizzando le relazioni spaziali tra loro. Osserva e descrive il territorio circostante, comprende la relazione tra il territorio e la sua organizzazione e la descrive con proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno/a conosce e comprende gli strumenti per orientarsi e li mette in campo in ambienti noti. Descrive con padronanza di linguaggio le rappresentazioni ridotte di elementi geografici e territori verbalizzando le relazioni spaziali tra loro. Osserva e descrive il territorio circostante con proprietà di linguaggio, riconoscendone gli elementi e gli effetti dell'intervento umano.
DISCRETO	L'alunno/a conosce gli strumenti per orientarsi realmente o virtualmente in ambienti noti, grazie a

	punti di riferimento dati, verbalizzando correttamente posizioni e semplici spostamenti. Osserva e descrive il territorio circostante con un lessico semplice, riconoscendone gli elementi e gli effetti dell'intervento umano. Descrive posizioni e spostamenti di elementi geografici, verbalizzando le relazioni spaziali tra loro.
SUFFICIENTE	L'alunno/a descrive ambienti noti, con un linguaggio semplice, rispondendo a domande specifiche. Ne riconosce gli elementi o gli effetti molto evidenti dell'intervento umano. Descrive posizioni e spostamenti di oggetti, conosce gli strumenti per orientarsi in ambienti noti, grazie a punti di riferimento dati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a descrive ambienti noti, con un linguaggio semplice, rispondendo a domande specifiche. Riporta le caratteristiche più evidenti di un ambiente. Rappresenta spostamenti di oggetti. Non conosce gli strumenti per orientarsi. Si muove su ordini di spostamento ma non li verbalizza.

CLASSI TERZE
MATEMATICA

Obiettivi: • conoscere ed operare con i numeri naturali, interi e decimali, le unità di migliaia. • classificare ed operare con le figure geometriche; • leggere e rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle. Risolvere situazioni problematiche.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a opera con i numeri interi entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali. Comprende e utilizza codici, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con sicurezza e con precisione. Opera correttamente con le unità di misura convenzionali e risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, in modo autonomo e appropriato.
DISTINTO	L'alunno/a opera con i numeri interi entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia. Comprende e utilizza codici, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici correttamente. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo e risolve problemi in diversi ambiti di contenuto con continuità.
BUONO	L'alunno/a opera in modo autonomo con i numeri interi entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità. Comprende e utilizza codici, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici in modo corretto. Opera con le unità di misura convenzionali con buona autonomia e risolve problemi in diversi ambiti di contenuto.

DISCRETO	L'alunno/a opera con i numeri interi entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con discreta autonomia in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici in situazioni già note. Opera discretamente con le unità di misura convenzionali e risolve problemi in diversi ambiti di contenuto in situazioni conosciute.
SUFFICIENTE	L'alunno/a opera con i numeri interi entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con parziale autonomia in situazioni già sperimentate. L'alunno/a, guidato/a, riconosce e descrive in parte figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua alcuni confronti tra essi. Utilizza codici, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici seguendo precise istruzioni. Opera con le unità di misura convenzionali, in situazioni già sperimentate e si avvia a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto, in situazioni esperienziali e guidate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, anche se guidato/a, opera con difficoltà con i numeri interi entro il 9999 ed esegue le quattro operazioni in modo incerto, limitandosi a calcoli semplici. Riconosce alcune figure solide e piane, anche se guidato fatica a classificare alcuni elementi del piano. Riconosce codici e con l'aiuto dell'insegnante stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici in modo incerto. Inizia ad operare con le unità di misura convenzionali in situazioni esperienziali e già conosciute. Anche con l'aiuto dell'insegnante ha difficoltà nel risolvere semplici problemi in situazioni già sperimentate.

CLASSI TERZE	
SCIENZE	
Obiettivi: • esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico; • esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato; • riconoscere e classificare animali e vegetali in relazione ai loro ambienti.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili, in modo originale e personale. Espone i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con discreta autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, di esperienza diretta. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, naturali o artificiali, già affrontati in precedenza. Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche se noti. Risponde a specifiche domande con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI TERZE	
TECNOLOGIA	
Obiettivi: - individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso; - seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e alla loro origine; - individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a individua in completa autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando interesse, curiosità e motivazione ad apprendere esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza attraverso un metodo di studio approfondito ed originale. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame correttamente e autonomamente. Utilizza con autonomia e sicurezza i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
DISTINTO	L'alunno/a individua in completa autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione anche situazioni complesse. Realizza un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando interesse e motivazione ad apprendere esprimendosi correttamente. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza attraverso un metodo di studio approfondito. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame con correttezza e in autonomia. Utilizza in modo corretto e con autonomia i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.

BUONO	L'alunno/a individua autonomamente le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione in situazioni note. Realizza un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando motivazione ad apprendere esprimendosi con correttezza. Le competenze previste sono state assimilate attraverso un metodo di studio adeguato. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame in modo autonomo. Utilizza con autonomia i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
DISCRETO	L'alunno/a individua con discreta autonomia le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione in situazioni già affrontate in precedenza. Realizza un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando motivazione ad apprendere esprimendosi in modo adeguato. Le competenze previste sono state discretamente assimilate attraverso un metodo di studio semplice. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame in modo abbastanza autonomo. Utilizza con appropriata autonomia i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua con l'aiuto dell'insegnante le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione. Guidato, realizza un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando sufficiente motivazione ad apprendere esprimendosi con adeguata correttezza. Le competenze previste sono state discretamente assimilate attraverso un metodo alquanto appropriato. Aiutato/a, individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. Utilizza con parziale autonomia i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, solo se guidato/a dall'insegnante, individua le principali caratteristiche di oggetti e strumenti. Fatica a realizzare un semplice oggetto, denominarne la sequenza delle operazioni e verificarne la correttezza della procedura. Mostra limitata motivazione ad apprendere e si esprime con un lessico non adeguato al contesto. Le conoscenze, abilità e competenze assimilate sono minime per un metodo di studio non ancora appropriato. Anche se guidato/a individua minimamente strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. Minimo l'utilizzo di dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
------------------------	--

CLASSI TERZE	
ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi: • utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale per produrre lavori accurati ed espressivi; • leggere, descrivere immagini di diverso tipo e analizzare i principali elementi di un'opera d'arte.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico

OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini utilizzando colori, tecniche e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e descrivere immagini di diverso tipo e analizzare i principali elementi di un'opera d'arte, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione usando una proprietà di linguaggio adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini utilizzando colori, tecniche e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e descrivere immagini di diverso tipo e analizzare i principali elementi di un'opera d'arte, con capacità critica e di argomentazione usando un linguaggio adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini utilizzando colori, tecniche e materiali con autonomia. È in grado di utilizzare adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per leggere e descrivere immagini di diverso tipo. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali. usando un linguaggio abbastanza adeguata al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini utilizzando colori, tecniche e materiali con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e descrivere immagini di diverso tipo. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini utilizzando colori, tecniche e materiali principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per leggere e descrivere immagini di diverso tipo. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini utilizzando colori, tecniche e materiali ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre o descrivere immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa del linguaggio visivo. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI TERZE	
MUSICA	
Obiettivi: • usare la voce e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere; • ascoltare, interpretare, descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico

OTTIMO	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia e consapevolezza, anche con idee e soluzioni proprie, per produrre suoni, ritmi e semplici melodie. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità e spontaneamente per ascoltare, comprendere e rappresentare brani musicali e canti corali noti o nuovi, seguendoli con il corpo e i gesti, suggerendo anche soluzioni originali. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, anche con idee e soluzioni proprie, per produrre suoni, ritmi e semplici melodie. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con interesse e continuità per ascoltare, comprendere e rappresentare brani musicali e canti corali noti o nuovi, seguendoli con il corpo e i gesti. Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a si attiva spesso in autonomia per produrre suoni, ritmi e semplici melodie. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo corretto e con interesse per ascoltare, comprendere e rappresentare brani musicali e canti corali noti o nuovi, seguendoli con il corpo e i gesti. Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a si attiva con discreta autonomia per produrre suoni, ritmi e semplici melodie. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in maniera selettiva per ascoltare, comprendere e rappresentare brani musicali e canti corali noti, seguendoli con il corpo e i gesti. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno/a si attiva su invito diretto dell'insegnante per produrre suoni, ritmi e semplici melodie. Guidato, utilizza in parte conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere e rappresentare brani musicali e canti corali noti. Partecipa ad ascolti musicali, a canti corali noti, affiancato/a dall'insegnante per la memorizzazione dei gesti. Verbalizza le esperienze musicali guidato/a dall'insegnante e con un lessico semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa alla produzione di suoni, ritmi, semplici melodie, ascolti musicali, canti corali noti, solo se coinvolto/a direttamente e affiancato/a dall'insegnante. Con l'aiuto del docente non sempre è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere e rappresentare brani musicali e canti corali noti. Anche se guidato/a dall'insegnante non riesce a verbalizzare le esperienze musicali.

CLASSI TERZE	
EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi: • assumere posture, orientarsi, muoversi correttamente e in equilibrio, coordinando i vari aspetti motori; • partecipare a giochi individuali o di squadra rispettando i turni; • muoversi in sicurezza in ambienti noti.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico

OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con discreta autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico

	semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI TERZE
EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi:

• comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; comprendere e rispettare le regole nei contesti di vita quotidiana; • esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti idonei e corretti; riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione; • conoscere e saper utilizzare in modo consapevole i principali strumenti digitali; navigare in modo sicuro con la guida dell'adulto; utilizzare giochi multimediali con diverse piattaforme.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
DISTINTO	L'alunno/a ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
BUONO	L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
DISCRETO	L'alunno/a ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.

SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

CLASSI QUARTE
ITALIANO
Obiettivi: • Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. • Esprimersi formulando messaggi, in un registro adeguato alla situazione. • Leggere utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. • Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo

operando collegamenti. • Produrre testi di vario genere adeguati allo scopo e al destinatario. • Conoscere e utilizzare un lessico appropriato. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con particolare autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando il lessico specifico delle discipline di studio, mostrando capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando il lessico specifico delle discipline di studio, mostra capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando il lessico specifico delle discipline di studio in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con discreta autonomia.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando compiti non particolarmente complessi. Si esprime con linguaggio corretto e adeguato al contesto, utilizzando un lessico appropriato con alcuni termini specifici disciplinari.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, se analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice ed essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione linguistica ancora con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su testi orali o scritti di diversa tipologia molto brevi e conosciuti. Si esprime con un lessico incerto e non sempre adeguato al contesto.

CLASSI QUARTE
INGLESE
Obiettivi: • ascoltare e comprendere dialoghi e storie; • produrre messaggi ed interagire in brevi scambi comunicativi; • scrivere frasi e brevi testi; • leggere brevi testi cogliendone il significato globale; • riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo e completo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Si esprime usando vocaboli ed espressioni in modo corretto e adeguato, con pronuncia e intonazione corrette. Comprende le informazioni principali di brevi testi, anche se l'argomento non è del tutto noto. Usando modelli di riferimento, scrive testi ricchi di contenuti e utilizzando la lingua in modo corretta.
DISTINTO	L'alunno/a comprende, autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Si esprime con proprietà lessicale rispetto ad argomenti noti. Comprende le informazioni principali di testi di argomenti noti. Usando modelli di riferimento, scrive testi e messaggi utilizzando vocaboli ed espressioni già conosciute.
BUONO	L'alunno/a coglie il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti noti. Si esprime su argomenti noti in modo semplice, utilizzando brevi frasi ed espressioni di uso frequente. Comprende, con buona autonomia, le informazioni di un breve testo di argomento familiare. Usando modelli e/o esempi, scrive testi brevi su argomenti di tipo familiare in una lingua semplice ma adeguatamente corretta.
DISCRETO	L'alunno/a comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano con discreta autonomia. Partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti esprimendosi con qualche incertezza ed usando vocaboli e semplici espressioni in modo generalmente corretto. Legge con lentezza espressioni familiari e/o di uso comune. Con il supporto di qualche modello/esempio, produce brevi messaggi su argomenti noti.

SUFFICIENTE	L'alunno/a, se aiutato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto. Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli Se guidato/a, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare utilizzando parole già note.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra difficoltà nel riconoscere parole ed espressioni familiari, anche se guidato dell'insegnante. Riproduce vocaboli o espressioni note, in modo scorretto e poco comprensibile. Non comprende informazioni in testi brevi, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Denota difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli o espressioni semplici.

CLASSE QUARTE
STORIA

Obiettivi: • Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche. • Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. • Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. • Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio, sintetizza, memorizza e argomenta, sia nei contesti di approfondimento individuale che di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace sia in situazione conosciute che in contesti non noti. Ha acquisito e approfondito conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse, con contributo originale e personale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione ampia, articolata e interdisciplinare.
DISTINTO	L'alunno/a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio, sintetizza, memorizza e argomenta, sia nei contesti di approfondimento individuale che di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace in situazione conosciute. Ha acquisito e approfondito conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione articolata e interdisciplinare.
BUONO	L'alunno/a gestisce con buona autonomia il metodo di studio, comprende, sintetizza e memorizza sia nei contesti individuali che di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace in un contesto conosciuto. Ha acquisito e approfondito le principali conoscenze, abilità e competenze inerenti i vari argomenti attraverso un impegno costante e un motivato interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina mostrando un'argomentazione ben articolata e pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a gestisce con discreta autonomia il metodo di studio ed organizza le conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari. L'approccio metodologico risulta globalmente funzionale in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato. Ha acquisito le principali conoscenze, abilità e competenze partecipando ai vari contesti esperienziali e di studio con

	impegno ed interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera sostanzialmente corretta mostrando un'argomentazione adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con il supporto dell'insegnante che lo guida ad acquisire le fasi metodologiche più intuitive. Predilige un approccio laboratoriale e cooperativo. L'approccio metodologico risulta solo intuito in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato. Ha acquisito in modo essenziale le conoscenze, le abilità e le competenze storiche. Partecipa con interesse ai contesti esperienziali e laboratoriali di gruppo. L'esposizione orale è molto sintetica ed il linguaggio specifico della disciplina appare poco articolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante e in particolari contesti facilitati che prevedono attività di gruppo e procedure guidate. Ha acquisito solo le conoscenze, abilità e competenze più esperienziali dimostrando comunque di ricordare solo parte delle informazioni, in modo frammentario. Espone alcuni nuclei essenziali dei vari argomenti di studio solo seguendo schemi e/o domande stimolo supportato dalla presenza dell'insegnante.

CLASSI QUARTE
GEOGRAFIA
Obiettivi: • Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento. • Leggere, interpretare dati e carte ed esporre utilizzando il lessico specifico della

disciplina.	
Conoscere e organizzare i contenuti mettendo in relazione i saperi.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine con particolare autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza, l'utilizzo e la lettura di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte. È in grado di utilizzare con continuità e in modo originale e personale le conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il legame tra lo spazio e il tempo, la natura, la cultura e le attività dell'uomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto gestendo in modo autonomo e consapevole le tecniche del metodo di studio, della memorizzazione, della rielaborazione personale, per poi argomentare in modo personale, ricco e coerente.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il legame tra lo spazio e il tempo, la natura, la cultura e le attività dell'uomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire in modo autonomo le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi, nella memorizzazione, nella rielaborazione personale, nell'approfondimento, per poi argomentare in modo ricco e coerente.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti: intuisce il legame tra lo spazio e il tempo, coglie gli aspetti più evidenti del rapporto tra la natura e la cultura e le attività dell'uomo. Esprime correttamente le informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto: riesce infatti a gestire le tecniche del metodo di studio e procedere nella sintesi e nella memorizzazione, per poi argomentare in modo semplice ma

	pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti non particolarmente complessi: intuisce il legame tra lo spazio e il tempo, natura, cultura e le attività dell'uomo. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma generalmente adeguato al contesto: riesce infatti a gestire le principali tecniche del metodo di studio procedendo nella sintesi e nella memorizzazione, per poi argomentare in modo semplice ed appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, soprattutto nelle attività inerenti la dimensione logico-espressiva e rielaborativa. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già affrontati in precedenza: risulta infatti maggiormente autonomo nella parte grafico-schematica esplicitata attraverso procedure graduali e guidate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza: gestisce semplici tecniche del metodo di studio e procede nella sintesi e nella memorizzazione attraverso mappe e schemi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte: solo se guidato/a dall'insegnante intuisce le più semplici ed essenziali tecniche procedurali se applicate in un contesto noto ed esemplificato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con qualche incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto: il lessico, infatti, è semplice e poco strutturato.

CLASSI QUARTE
MATEMATICA
Obiettivi: - Conoscere e operare con i numeri naturali, interi e decimali, entro le centinaia di migliaia. - Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. - Descrivere, denominare, classificare ed operare con figure geometriche, determinandone le misure. - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.

Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in completa autonomia. Opera con i numeri in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia più adatta alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando con padronanza e precisione strumenti per il disegno geometrico. Calcola perimetri e aree, servendosi di formule. Raccoglie e classifica dati e li rappresenta con grafici e tabelle, operando con autonomia e sicurezza. Opera con le unità di misura anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie individuando in autonomia strategie risolutive anche in contesti complessi.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in autonomia. Opera con i numeri in situazioni complesse, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia adeguata alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando in modo corretto strumenti per il disegno. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate. Raccoglie e classifica dati e li rappresenta con grafici e tabelle. Opera con le unità di misura, talvolta anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie individuando in autonomia strategie risolutive efficaci.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, in modo abbastanza autonomo. Opera con i numeri in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale adeguate alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio avvalendosi di strumenti per il disegno geometrico. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule che consulta autonomamente. Raccoglie e classifica dati già distinti e selezionati, li rappresenta con grafici e tabelle. Utilizza unità di misura e opera con esse in situazioni già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie applicando strategie risolutive condivise.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, in modo abbastanza autonomo. Opera con i numeri in situazioni già sperimentate, applicando adeguate procedure di calcolo scritto e mentale. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio utilizzando in modo adeguato gli strumenti per il

	disegno geometrico. Calcola perimetri e aree, in situazioni semplici. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo indicazioni date. Utilizza unità di misura e inizia a opera con esse in situazioni semplici già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, applicando strategie risolutive condivise.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri ed opera con essi con parziale autonomia in situazioni già sperimentate, iniziando ad applicare procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale in situazioni molto semplici. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio ed inizia ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico. Guidato/a, si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni già note. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo precise istruzioni. Utilizza unità di misura in situazioni concrete già proposte in precedenza. Risolve semplici problemi con l'aiuto della rappresentazione grafica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, se pur guidato/a dall'insegnante e in situazioni note, fatica a leggere, scrivere, ordinare i numeri ed operare con essi in modo incerto. Riconosce semplici forme del piano e dello spazio e utilizza in modo incerto gli strumenti per il disegno geometrico. Il calcolo di perimetri è limitato a situazioni già sperimentate. Solo se guidato/a, raccoglie dati e li rappresenta con grafici e tabelle; utilizza a fatica unità di misura in situazioni concrete. Anche con il supporto dell'insegnante, incontra difficoltà nella soluzione di semplici problemi.

CLASSI QUARTE	
SCIENZE	
Obiettivi; - Esplorare i fenomeni con approccio scientifico. - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. - Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente vegetale e animale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a utilizza in completa autonomia e consapevolezza il metodo sperimentale per l'indagine

	scientifica e la sperimentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza e mostrando interesse, curiosità e motivazione ad apprendere. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito ed originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, memorizza ed argomenta in modo personale utilizzando un linguaggio ricco, strutturato e coerente.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza in completa autonomia il metodo sperimentale per l'indagine scientifica e la sperimentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, mostrando interesse e motivazione ad apprendere. Le competenze previste sono state assimilate con adeguata sicurezza strumentale attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, memorizza ed argomenta utilizzando un linguaggio ricco e coerente.
BUONO	L'alunno/a utilizza in autonomia il metodo sperimentale per l'indagine scientifica e la sperimentazione, mostrando interesse e motivazione ad apprendere. Le competenze previste sono state assimilate con buona sicurezza strumentale attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo adeguato. Si esprime correttamente, memorizza ed argomenta utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a utilizza con parziale autonomia il metodo sperimentale per l'indagine scientifica e la sperimentazione, per affrontare situazioni non particolarmente complesse. Le competenze previste sono state discretamente assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo alquanto adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e appropriato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza con l'aiuto dell'insegnante il metodo sperimentale per l'indagine scientifica e la sperimentazione, per svolgere semplici situazioni già affrontate in precedenza. Le competenze previste sono state sufficientemente assimilate attraverso un metodo di studio che risulta ancora incerto. Si esprime con un lessico semplice, essenziale e non sempre appropriato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, solo se guidato/a dall'insegnante, utilizza il metodo sperimentale per l'indagine scientifica e la sperimentazione in situazioni esperienziali e reiterate. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza utilizzando un linguaggio non ancora strutturato né adeguato al contesto.

CLASSI QUARTE	
TECNOLOGIA	
Obiettivi: • riconoscere le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione; • pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e verificarne la correttezza della procedura; • realizzare un manufatto descrivendo e denominando la sequenza delle operazioni. Utilizzare dispositivi tecnologici piattaforme didattiche e motori di ricerca.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a riconosce in completa autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, denomina la sequenza

	delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando interesse, curiosità e motivazione ad apprendere esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito ed originale. Utilizza con autonomia e sicurezza i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce in completa autonomia le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione anche situazioni complesse. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando interesse, curiosità e motivazione ad apprendere esprimendosi correttamente. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito. Utilizza con autonomia i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
BUONO	L'alunno/a riconosce autonomamente le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione in situazioni note. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando motivazione ad apprendere esprimendosi con correttezza. Le competenze previste sono state assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo adeguato. Utilizza con autonomia i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce con discreta autonomia le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione in situazioni già affrontate in precedenza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando motivazione ad apprendere esprimendosi in modo alquanto adeguato. Le competenze previste sono state discretamente assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo semplice. Utilizza discretamente i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce con l'aiuto dell'insegnante le principali caratteristiche di oggetti e strumenti, utilizzandoli e descrivendone la funzione. Guidato/a, pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, denomina la sequenza delle operazioni e verifica la correttezza della procedura mostrando sufficiente motivazione ad apprendere esprimendosi con adeguata correttezza. Le competenze previste sono state discretamente assimilate attraverso un metodo di studio che risulta acquisito in modo alquanto appropriato. Utilizza con parziale autonomia i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
	L'alunno/a, solo se guidato/a dall'insegnante, riconosce le principali caratteristiche di oggetti e strumenti. Fatica a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, denomina rne la sequenza delle operazioni e

NON SUFFICIENTE	verificarne la correttezza della procedura. Mostra limitata motivazione ad apprendere e si esprime con un lessico non adeguato al contesto. Le conoscenze, abilità e competenze assimilate sono minime per un metodo di studio non ancora acquisito in modo appropriato. Minimo l'utilizzo di dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca.
------------------------	--

CLASSI QUARTE	
ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi: • Utilizzare colori e materiali in modo originale per produrre lavori di vario genere. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo. • Leggere, descrivere immagini di diverso tipo e analizzare i principali elementi di un'opera d'arte.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere autonomamente la composizione e la funzione comunicativa di opere d'arte, foto, immagini.

	Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, rielaborando in modo originale, creativo e personale le immagini.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere in autonomia la composizione e la funzione comunicativa di opere d'arte, foto, immagini. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, rielaborando in modo creativo e personale le immagini.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia. È in grado di utilizzare adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere opere d'arte, foto, immagini. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, rielaborando in modo creativo e appropriato le immagini.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere opere d'arte, foto, immagini. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, rielaborando in modo appropriato le immagini.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo essenziale conoscenze per riconoscere nei testi visivi le principali caratteristiche tecniche ed espressive di opere d'arte, foto, immagini. Se guidato/a usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti, non sempre adeguati allo scopo comunicativo.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini ancora con difficoltà, anche se guidato/a dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa del linguaggio visivo.
------------------------	--

CLASSI QUARTE	
MUSICA	
Obiettivi: • Percepire le caratteristiche del suono e riconoscere i diversi generi musicali. • Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. • Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti, utilizzando forme di notazione convenzionali e non.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori, affrontando anche compiti complessi e non proposti in precedenza. Utilizza con continuità conoscenze,

	abilità e competenze per riconoscere caratteristiche e per eseguire brani musicali. Riconosce la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critica e di argomentazione in modo chiaro e appropriato.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali affrontando anche compiti complessi. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per riconoscere caratteristiche e per eseguire brani musicali. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critica in modo chiaro e appropriato.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine, con buona autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali. Riconosce globalmente e commenta in modo pertinente la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine, con discreta autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per distinguere semplici composizioni e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce la funzione comunicativa di comuni forme espressive musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e distingue comuni eventi sonori e musicali. Riconosce le caratteristiche formali dei suoni

	e esegue brani musicali e vocali con il supporto dell'insegnante. Comprende le più semplici funzioni comunicative di brani musicali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto delle diverse forme espressive musicali, anche se guidato/a dall'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Comprende le più semplici funzioni comunicative di brani musicali, solo se sostenuto/a.

CLASSI QUARTE	
EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi: • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione. • Collaborare con gli altri rispettando le principali regole sportive. • Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. • Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole o nel crearle, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi e competizioni in modo originale e personale, nel rispetto del fair play e della sicurezza. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi e competizioni, nel rispetto del fair play e della sicurezza. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con buona autonomia, anche nel seguirne le regole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi e competizioni nel rispetto del fair play e della sicurezza. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con discreta autonomia. Utilizza adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi e competizioni nel rispetto della sicurezza. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico semplice e pertinente al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza, nel rispetto della sicurezza. Verbalizza le

	diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge occasionalmente attività ginniche e sportive, guidato/a dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza.

CLASSI QUARTE	
EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: - comprendere i concetti del prendersi cura di sé e degli altri e dell'ambiente. Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana. - esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione. - essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rileva nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

DISTINTO	L'alunno/a ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
BUONO	L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
DISCRETO	L'alunno/a ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume delle responsabilità che gli vengono affidate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.

CLASSI QUINTE	
ITALIANO	
Obiettivi: - ascoltare e comprendere in una discussione le opinioni espresse dai diversi partecipanti e la validità delle loro argomentazioni, partecipando intervenendo al momento giusto portando valide argomentazioni e sostegno delle proprie opinioni; - leggere testi narrativi di vario genere, individuando le informazioni esplicite ed implicite; confrontare le informazioni per scopi di vario genere. Ricavare informazioni da testi informativi inerenti le discipline di studio; - rielaborare testi di base, facendone delle sintesi progressive; produrre racconti scritti, realistici o fantastici, coerenti, coesi e ortograficamente corretti; - conoscere i meccanismi della formazione di parole composte, per comprenderne il significato e arricchire il lessico; comprendere e usare termini specifici propri delle discipline di studio; - riconoscere le caratteristiche fondamentali della comunicazione orale scritta; riconoscere le principali parte del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome, ecc.) e gli elementi della frase nucleare (soggetto, predicato, complementi).	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia e

	diverso genere. È in grado di svolgere autonomamente e in modo originale e personale attività di rielaborazione dei testi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica, di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce e analizza in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase e individua elementi sintattici anche in frasi più complesse.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare in modo adeguato conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diverso genere. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Riconosce e analizza in modo corretto le principali parti morfologiche della frase e ne individua gli elementi sintattici.
BUONO	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia le attività. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e genere. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Riconosce e analizza le principali parti morfologiche della frase e ne individua gli elementi sintattici.
DISCRETO	L'alunno/a comprende e porta a termine con discreta autonomia le attività. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e genere. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con un lessico semplice. Riconosce in modo adeguatamente corretto le principali parti morfologiche di semplici frasi e ne individua gli elementi sintattici.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica ancora con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e comprendere in modalità facilitata brevi e semplici testi orali o scritti soprattutto di tipo narrativo. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se affiancato/a dall'insegnante. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente e in modalità guidata per svolgere semplici attività di analisi e comprensione su

	testi orali o scritti di diversa tipologia, molto brevi e già affrontati in precedenza. Si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.
--	---

CLASSI QUINTE	
INGLESE	
Obiettivi: • ascolta vocaboli di uso quotidiano (giornata scolastica, professioni, azioni, animali); • nominare chiedere e rispondere ad informazioni relative a situazioni di vita quotidiana (negozi, prezzi, mezzi di trasporto, indicazioni per raggiungere un determinato luogo); • scrivere il lessico relativo agli argomenti appresi. Completare dialoghi e mettere in ordine frasi di senso compiuto; • leggere e comprendere brevi dialoghi, semplici storie, piccoli brani; • osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune nonché il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non. Interagisce con padronanza in situazioni comunicative familiari; esprime pensieri personali in modo corretto Descrive persone, oggetti ed animali usando un lessico preciso, una pronuncia ed una intonazione sicura e corretta. Comprende l'argomento generale e le informazioni principali di un testo. Scrive testi e messaggi relativi al proprio vissuto in modo corretto
DISTINTO	L'alunno/a comprende istruzioni e richieste legate ad attività di routine. Comprende il significato globale di messaggi orali e brevi testi. Interagisce adeguatamente in situazioni comunicative familiari.

	Esprime pensieri personali anche se in modo semplice, Descrive globalmente persone, animali ed oggetti usando una pronuncia ed una intonazione corretta Comprende l'argomento generale e le informazioni principali in testi che trattino argomenti noti Completa brevi testi relativi al proprio vissuto
BUONO	L'alunno/a comprende semplici istruzioni legate alla routine scolastica Comprende, con il supporto di immagini, il significato globale in dialoghi, storie e testi relativi ad argomenti noti Interagisce in situazioni comunicative familiari Esprime pensieri in modo semplice usando una pronuncia adeguata Comprende l'argomento principale e le informazioni essenziali in testi di argomento familiare Con il supporto di modelli completa testi su argomenti di tipo quotidiano Scrive brevi testi a carattere personale
DISCRETO	L'alunno/a comprende discretamente semplici messaggi e risponde in modo abbastanza corretto. Comprende globalmente il tema generale di un testo e partecipa agli scambi comunicativi proposti con discreto interesse. Si esprime con qualche incertezza rispettando alcuni aspetti di pronuncia ed intonazione. Riconosce in un testo il significato di parole note Completa brevi testi scegliendo tra parole ed espressioni date e scrive brevi messaggi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a, supportato/a, comprende in modo essenziale alcune informazioni contenute in un testo su un argomento noto. Partecipa a brevi scambi comunicativi e fornisce brevi descrizioni di persone, animali ed oggetti con il supporto di immagini. Scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare pur non usando sempre la lingua in modo corretto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a comprendere informazioni essenziali in un testo orale. Presenta difficoltà nel partecipare a scambi comunicativi e nel fornire brevi descrizioni. Denota difficoltà nell'identificare vocaboli o frasi familiari in un contesto scritto e fatica a scrivere brevi frasi.

CLASSI QUINTE	
STORIA	
Obiettivi: • mettere a confronto le civiltà del passato tra loro con il presente. Mettere in relazione le conoscenze del mondo antico per comprendere aspetti del mondo attuale; • rappresentare con indici e schemi le informazioni di un testo. Mettere in relazione di successione o di contemporaneità le civiltà studiate, utilizzando il lessico e i concetti specifici della disciplina; • sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema o in una mappa; • leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni; produrre informazioni mediante fonti diverse: orali, materiali, iconografiche, architettoniche, museali, ambientali, testuali e ipertestuali.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio, che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase operativo-procedurale e di ricerca-azione. Tale approccio metodologico, strutturato, costante ed efficace, ha consentito lo sviluppo ed il consolidamento di un ritmo di lavoro sistematico e finalizzato, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere: si evince pertanto un lavoro costante e sistematico sia in classe che a casa, sia a livello individuale che in gruppo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase operativo-procedurale e di ricerca-azione. Tale approccio metodologico, strutturato, costante ed efficace, ha consentito lo sviluppo ed il consolidamento di un ritmo di lavoro sistematico, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere: si evince pertanto un lavoro costante e sistematico sia in classe che a casa, sia a livello individuale che in gruppo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale.

	L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti specifici che maggiormente suscitano l'interesse personale.
BUONO	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo di studio che risulta ben acquisito. Le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali: risulta più sicuro/a e interattivo/a nelle procedure standardizzate e consequenziali. L'uso reticolare dei nuclei tematici disciplinari e interdisciplinari è acquisito solo nelle fasi d'apprendimento più esplicite: riesce infatti a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistica essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto.
DISCRETO	L'alunno/a gestisce in discreta autonomia il metodo di studio che risulta acquisito in modo regolare: procede infatti nelle fasi metodologiche strumentali più semplici ed esplicite mentre necessita di aiuto in quelle logico rielaborative ed argomentative. Le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso i più significativi riferimenti teorici: ha assimilato infatti le concettualità più intuitive che necessitano comunque di essere costantemente consolidate e ripresentate nella loro specificità contestuale. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche (mappe concettuali anche corredate da immagini, disegni, schemi ecc.) e mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali come la ricerca delle parole-chiave e l'individuazione delle informazioni fondamentali per la comprensione del testo. Ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite collegate soprattutto alla linearità storica e all'identificazione dei più macroscopici aspetti che connotano le diverse civiltà. L'esposizione orale è molto sintetica e supportata da schemi guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Predilige infatti le fasi laboratoriali e di ricerca - azione esemplificate e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato. Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti gli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali ed espressivo-rappresentativi gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante.

	L'esposizione orale è molto incerta essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.
--	---

CLASSI QUINTE	
GEOGRAFIA	
Obiettivi: - consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali; costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del mediterraneo, in Europa e nel mondo; - interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia; arricchisce il linguaggio specifico consultando e / o costruendo un glossario di termini geografici; - conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio; indagare le principali problematiche dell'Italia; riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici, ecc.; analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del mondo.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche; usa in modo pertinente e riflessivo le cronologie per rappresentare gli argomenti appresi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire autonomamente e in maniera consapevole le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione personale scritta e orale in modo critico, originale e funzionale al contesto disciplinare e interdisciplinare, dedicandosi anche all'approfondimento e alla ricerca attraverso concettualizzazioni e procedure pertinenti ed esaustive.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche; usa in modo pertinente le cronologie per rappresentare gli argomenti appresi; Si esprime correttamente e argomenta con proprietà di linguaggio, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire, in modo autonomo e consapevole, le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione personale scritta e orale, dedicandosi anche all'approfondimento e alla ricerca attraverso concettualizzazioni e procedure pertinenti ed esaustive.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia le attività fondamentali inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche; Si esprime correttamente e argomenta con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto; riesce a gestire in modo generalmente autonomo le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione personale scritta e orale, dedicandosi, in taluni contesti operativi e di studio, anche all'approfondimento e alla ricerca.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine con discreta autonomia le principali attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche; Mostra insicurezza nella gestione del metodo di studio in cui predilige le tecniche procedurali piuttosto che quelle rielaborative e argomentative. Svolge semplici compiti strutturati di approfondimento e ricerca soprattutto in gruppo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine il proprio lavoro generalmente con l'aiuto dell'insegnante, svolgendo le più essenziali attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche. Attraverso l'uso di mappe e schemi anche illustrati, utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime utilizzando un lessico semplice e ristretto, che articola attraverso la progressiva sollecitazione dell'insegnante. Se supportato//a e guidato/a gestisce le tecniche procedurali del metodo di studio e una essenziale e schematica esposizione orale. In gruppo partecipa durante lo svolgimento di semplici compiti strutturati inerenti l'approfondimento e la ricerca.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine il proprio lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante, svolgendo alcune tra le più semplici e intuitive attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche. Attraverso l'uso di mappe, schemi e immagini utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime utilizzando un lessico povero e non funzionale al contesto, che articola solo attraverso la progressiva sollecitazione dell'insegnante. Se supportato/a e guidato/a gestisce alcune delle tecniche strumentali del metodo di studio caratterizzate da semplici procedure che comunque devono costantemente essere riproposte e consolidate.

CLASSI QUINTE	
MATEMATICA	
Obiettivi: • Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali entro il miliardo, i numeri decimali, le frazioni e i numeri relativi. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza ricorrendo anche a strategie di calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda della situazione • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche (poliedri, poligoni, solidi di rotazione e cerchio). Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche utilizzando le più comuni formule. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, volumi/ cap... intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone numeri naturali, relativi e decimali in completa autonomia. Opera con frazioni e percentuali, in situazioni nuove e complesse, scegliendo opportunamente il calcolo scritto o mentale. Padroneggia forme geometriche del piano e dello spazio, descrivendole, classificandole e riproducendole correttamente e calcolandone il perimetro e l'area, in modo critico e ragionato. In autonomia e sicurezza elabora, rappresenta ed interpreta dati, utilizzando grafici e tabelle. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti. Opera con le varie unità di misura con padronanza, anche in contesti non noti. Analizza e utilizza le strategie più vantaggiose alla risoluzione di situazioni problematiche anche complesse.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone numeri naturali, relativi, decimali in autonomia. Opera con frazioni e percentuali in situazioni non note, discriminando procedure di calcolo scritto e mentale. Descrive, classifica e riproduce con correttezza forme geometriche del piano e dello spazio. Applica formule per il calcolo di aree e perimetri, in modo adeguato. In autonomia elabora e rappresenta dati con grafici e tabelle. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti. Opera correttamente con le varie unità di misura, anche in contesti non noti. Coglie strategie per risolvere efficacemente situazioni problematiche.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali, relativi, decimali con buona autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà basilari delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica e le riproduce correttamente. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule che consulta autonomamente.

	Elabora e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle in autonomia Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti in situazioni già sperimentate. Utilizza correttamente le varie unità di misura, in contesti noti. Analizza e risolve situazioni problematiche, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri naturali, relativi, decimali in contesti noti, applicando alcune basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Si avvia ad operare con frazioni e percentuali in situazioni già sperimentate. Individua alcune proprietà delle forme geometriche, del piano e dello spazio; le descrive, classifica e le riproduce seguendo indicazioni date. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule date, con discreta autonomia. Classifica e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle, e si avvia a ricavare da essi alcune informazioni. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni semplici. In contesti concreti utilizza le principali unità di misura. Risolve situazioni problematiche già sperimentate applicando semplici strategie risolutive.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri naturali e, in situazioni semplici e note, i numeri relativi e decimali. Con la guida iniziale dell'insegnante, applica basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Descrive in modo essenziale alcune forme geometriche, del piano e dello spazio e si avvia a rappresentarle graficamente seguendo indicazioni date. Applica, in modo guidato, alcune formule per il calcolo di aree e perimetri, in situazioni già sperimentate. Raccoglie e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con semplici grafici e tabelle, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni esperienziali. In contesti concreti inizia ad utilizzare le principali unità di misura. Si avvia alla soluzione di semplici situazioni problematiche, applicando procedimenti suggeriti dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a se pur guidato/a dall'insegnante e in situazioni note, fatica a leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali, relativi, decimali e a operare con essi. Riconosce solo saltuariamente alcune semplici forme geometriche del piano e dello spazio. Inizia ad applicare le più semplici formule per il calcolo di aree e perimetri, solo seguendo precise indicazioni. Raccoglie, in modo guidato, alcuni dati, ma fatica a rappresentarli con grafici e tabelle. L'utilizzo di unità di misura è limitato a situazioni esperienziali e molto semplici e richiede la guida dell'insegnante. Non riesce abitualmente a risolvere semplici problemi, anche in situazioni già sperimentate.

CLASSI QUINTE	
SCIENZE	
Obiettivi: - individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti quali: forza, forza di gravità, peso, pressione, peso specifico, lavoro, calore, luce, ecc.; - perseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di un ambiente vicino; individuare i fenomeni e gli elementi che lo caratterizzano; - descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con il proprio ambiente.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a possiede autonomia e consapevolezza nell'applicazione del metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale nella risoluzione dei problemi in contesti semplici e complessi e non proposti in precedenza. Individua, descrive e definisce in modo autonomo e corretto i fenomeni naturali attraverso l'osservazione di esperienze concrete e analizzate. Conosce, descrive e interpreta con sicurezza e autonomia la struttura e gli elementi del corpo umano e ne interpreta la relazione con l'ambiente e le relazioni che intercorrono tra gli stessi. L'argomentazione delle conoscenze risulta essere completa ed articolata evidenziando un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico. L'esposizione, infatti, si presenta fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari. Il metodo di studio risulta acquisito in modo completo, efficace e sistematico.
DISTINTO	L'alunno/a applica in autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni note, semplici e complesse. Individua, descrive e definisce in modo corretto e pertinente i fenomeni naturali attraverso l'osservazione di esperienze concrete e analizzate. Conosce, descrive e interpreta con sicurezza la struttura e gli elementi del corpo umano e ne interpreta la relazione con l'ambiente e le relazioni che intercorrono tra gli stessi. L'argomentazione delle conoscenze risulta completa e articolata. L'esposizione si presenta generalmente fluida, ricca, attinente alla sintesi e, talvolta ampliata da collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti scientifici che maggiormente suscitano l'interesse personale. Il metodo di studio acquisito risulta efficace

	e funzionale all'apprendimento.
BUONO	L'alunno/a applica autonomamente e in modo corretto il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni semplici e complesse nuove. Individua, descrive e definisce correttamente i fenomeni naturali attraverso l'osservazione di esperienze concrete e analizzate. Conosce e descrive adeguatamente la struttura e gli elementi del corpo umano attraverso una sintesi contenutistica essenziale, ne interpreta la relazione con l'ambiente e le relazioni che intercorrono tra gli stessi. Il metodo di studio acquisito risulta efficace per l'apprendimento, pertanto, le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza. L'argomentazione delle conoscenze si esplica attraverso un lessico specifico e abbastanza articolato. L'esposizione risulta abbastanza fluida e presenta semplici collegamenti con testi conosciuti.
DISCRETO	L'alunno/a applica con discreta autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per risolvere problemi e affrontare solo semplici situazioni non proposte in precedenza. Individua, descrive e definisce i fenomeni naturali in modo appropriato attraverso l'osservazione di esperienze concrete e analizzate. Conosce e descrive la struttura e gli elementi del corpo umano in modo essenziale e, individuando adeguatamente la relazione con l'ambiente e le relazioni che intercorrono tra gli stessi. L'esposizione si esplica attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche e mediante un lessico spontaneo, abbastanza pertinente. Il metodo di studio risulta quindi da rinforzare e migliorare.
SUFFICIENTE	L'alunno/a applica, con il supporto dell'insegnante, il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per risolvere e affrontare semplici situazioni problematiche in contesti noti e semplificati. Individua, descrive e definisce i fenomeni naturali con il supporto di schemi e mappe elaborati a seguito di osservazioni di esperienze concrete e analizzate. Conosce e descrive la struttura e gli elementi del corpo umano in modo essenziale e sintetico, individuando, con l'aiuto dell'insegnante, la relazione con l'ambiente e le relazioni che intercorrono tra gli stessi. L'esposizione orale è molto sintetica e supportata da schemi guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Utilizza un lessico poco articolato e specifico. Il metodo di studio risulta poco organico e da perfezionare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a gestisce solo con la aiuto dell'insegnante il metodo

	scientifico sperimentale come approccio procedurale per affrontare semplici situazioni problematiche in un contesto esperienziale ed operativo conosciuto, reiterato e semplificato. Solo con il supporto dell'insegnante che lo guida si avvia all'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative per effettuare le varie fasi del lavoro. Individua, descrive e definisce in modo sostanziale i fenomeni naturali attraverso l'osservazione di esperienze concrete e analizzate. Conosce e descrive la struttura e gli elementi del corpo umano in modo essenziale e, individuando, con l'aiuto dell'insegnante, la relazione con l'ambiente e le relazioni che intercorrono tra gli stessi. L'esposizione orale è molto incerta essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato. Il metodo di studio risulta poco organico e funzionale.
--	--

CLASSI QUINTE
TECNOLOGIA
Obiettivi: Effettuare prove e fare esperienze del comportamento e delle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare la funzione delle principali applicazioni informatiche.

- Pianificare la realizzazione di un semplice artefatto elencando gli strumenti e i materiali necessari (effettuando prototipi). - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Sviluppare la capacità di identificare, analizzare e risolvere problemi in modo sistematico e creativo, utilizzando strategie logiche e computazionali.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a possiede autonomia e consapevolezza nell'effettuare correttamente stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, utilizzando gli strumenti e i materiali necessari. Le competenze informatiche previste sono state assimilate con sicurezza, così da poter essere utilizzate in modo appropriato e personalizzato; sa risolvere problemi in maniera logica e creativa. Conosce, descrive e interpreta con sicurezza e autonomia le trasformazioni ambientali, , pertanto l'argomentazione delle conoscenze risulta essere completa ed articolata evidenziando un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico. L'esposizione, infatti, si presenta fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a applica con autonomia e consapevolezza stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando/ ed utilizzando gli strumenti e i materiali necessari. Le competenze informatiche previste sono state assimilate correttamente, così da poter essere utilizzate in modo appropriato e sa risolvere problemi con logica e creatività. Conosce, descrive e interpreta con sicurezza le trasformazioni ambientali, per cui il metodo di studio acquisito risulta efficace e funzionale all'apprendimento. L'argomentazione delle conoscenze risulta completa e articolata. L'esposizione si presenta generalmente fluida, ricca, attinente alla sintesi e, talvolta ampliata da collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti che maggiormente suscitano l'interesse personale.
BUONO	L'alunno/a applica autonomamente e in modo corretto stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando/ ed utilizzando gli strumenti e i materiali necessari, seguendo delle indicazioni precise. Le competenze informatiche previste sono state assimilate e vengono applicate in modo corretto, nel contesto scolastico; buona è la capacità di risolvere problemi. Conosce e descrive le trasformazioni ambientali con metodo di studio efficace per l'apprendimento; le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza. L'argomentazione delle conoscenze si esplica attraverso un lessico specifico e abbastanza articolato. L'esposizione risulta abbastanza fluida e presenta semplici collegamenti con testi conosciuti.
DISCRETO	L'alunno/a applica ed effettua con discreta autonomia stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico, Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando/utilizzando gli strumenti e i materiali necessari, seguendo schemi e mappe predefinite.

	Le competenze informatiche previste sono state assimilate e vengono applicate in modo adeguato, nel contesto scolastico; modeste sono le capacità di risolvere problemi con logica e creatività. Conosce e descrive adeguatamente le trasformazioni ambientali. Espone attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche con un lessico spontaneo e abbastanza pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a va supportato/a nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali, come effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando/utilizzando gli strumenti e i materiali necessari. Le competenze informatiche assimilate risultano essenziali e vengono applicate in modo corretto, solo se supportate da un insegnante. Conosce e descrive in modo essenziale e sintetico le trasformazioni ambientali, L'esposizione orale è molto sintetica e utilizza un lessico poco articolato e specifico con il supporto di schemi guida o da domande stimolo proposte dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Solo con il supporto dell'insegnante che lo guida si avvia all'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative come effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando/utilizzando gli strumenti e i materiali necessari. Le conoscenze, abilità e competenze informatiche acquisite sono frammentarie. Guidato/a, descrive le trasformazioni ambientali in maniera poco organica. Espone oralmente in modo incerto ed essenziale con un linguaggio molto limitato.

CLASSI QUINTE
ARTE E IMMAGINE
Obiettivi: Sperimentare strumento e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittoriali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

- Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali; riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee e colori e forme). - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. Sa riconoscere e descrivere autonomamente la composizione e la funzione comunicativa di opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti, anche nell'ottica dell'artista. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione rielaborando in modo originale e personale le immagini.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere la composizione e la funzione comunicativa di opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione rielaborando creativamente le immagini.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione e produzione di immagini con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini che rappresentano emozioni o elementi della realtà.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con discreta autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti. Utilizza strumenti e tecniche nella produzione di immagini in attività già proposte in precedenza, con elaborati semplici.

SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze per rispondere a domande facilitate sulle principali caratteristiche tecniche ed espressive di opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti. Se guidato/a usa strumenti diversi per produrre semplici immagini, non sempre adeguate all'intenzione comunicativa.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini di diversa tipologia (opera d'arte, fotografia, fumetto) ancora con difficoltà, anche se guidato/a dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa delle immagini.

CLASSI QUINTE
MUSICA
Obiettivi: • rappresenta gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali; • esegue brani vocali e strumentali curando l'intonazione e l'espressività;

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori musicali, riuscendo ad affrontare anche i compiti complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati, proponendo soluzioni personali originali in situazioni difficili. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche i compiti complessi. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine, con buona autonomia, attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori musicali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche principali dei diversi generi musicali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge con discreta autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconoscere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali.

SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge con difficoltà e solo se supportato dall'insegnante attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali, sottolineate dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la capacità di riconoscere i diversi generi musicali.

CLASSI QUINTE
EDUCAZIONE FISICA
Obiettivi: • organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti, agli altri; • coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Seguire danze, utilizzando movimenti codificati su ritmi e moduli dati; • conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport; • rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e accettare le diversità, manifestando senso di responsabilità;

• riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole o nel crearle, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con buona autonomia, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e comprendendone il valore salutare.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con discreta autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per

	partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge attività ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto o la regolamentazione del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico limitato e con qualche incertezza, ma manifestando piacere.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività ginniche e sportive, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI QUINTE	
EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi: • gestire i propri bisogni in maniera autonoma, consona e rispettosa dell'ambiente in cui si trova; rispettare tutelare i bisogni altrui; conoscere i principi fondamentali della costituzione; riconoscersi come cittadino italiano ed europeo responsabile attivo; • conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive; conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente; • saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi ai compagni (cyberbullismo); • comprendere che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico

OTTIMO	L'alunno/a ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
DISTINTO	L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
BUONO	L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
DISCRETO	L'alunno/a ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla

	propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.