

ISTITUTO COMPRENSIVO CASORIA 3 CARDUCCI KING

EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

Ai sensi della Legge n 92/19 e del **D.M. n. 183 del 07.09.2024.**

*Il motivo per cui bisogna fare il bene è tutto nella nostra stessa umanità, non
sperando in premi o temendo castighi ultraterreni, ma per fedeltà a
noi stessi.*

Socrate

L'educazione civica: tra Costituzione e curriculum.

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, economica e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute, al benessere della persona, al risparmio e all'investimento, all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d'impresa.

(Legge 92/2019 art.1).

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato.

Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.

Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. E', dunque, essenziale dare avvio ad una cultura dei doveri ed insegnare il rispetto delle regole utili per una società ordinata in cui prevalga il diritto piuttosto che l'arbitrio.

Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro che è un concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

Scuola dell'Infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Le Linee guida, dunque, individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica da perseguire progressivamente, a partire dalla scuola primaria, e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Scuola Primaria fine TERZA

PRIMO NUCLEO COSTITUZIONE

TRAGUARDI D.M. n. 183 del 07.09.2024	Abilità e comportamenti	Conoscenze	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	➤ Riconoscere l'importanza e la funzione delle regole in qualsiasi contesto sociale e saperle rispettare. ➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. ➤ Impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti. ➤ Saper riconoscere alcuni Principi della Costituzione Italiana ➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni. ➤ Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	➤ Scoperta di sé e delle proprie emozioni; il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...) ➤ Il significato e la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività. ➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. ➤ Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ➤ La costituzione: principi fondamentali. I diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i	Competenza Linguistica orale e scritta. Competenza di comunicazione base in lingua straniera. Competenze matematiche. Competenze digitali. Competenze sociali. <u>Discipline coinvolte:</u> Classe I (33 ore totali) così suddivise: Italiano 9 ore; Storia/Geografia 6 ore; Scienze 4 ore; Tecnologia 3 ore; Inglese 3 ore; Musica 3 ore. Matematica 2 ore; Arte 2 ore; Ed. Motoria 2 ore; Classe II (33 ore totali) così suddivise: Italiano 9 ore; Storia/Geografia 6 ore; Scienze 4 ore; Tecnologia 3 ore; Inglese 3 ore; Musica 3 ore. Matematica 2 ore; Arte 2 ore;

		cittadini, anche dei più piccoli. ➤ La Costituzione e alcuni dei suoi principi Diritti e doveri. ➤ I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi. ➤ Le regole per tutelare l'ambiente e gli esseri viventi.	Ed. Motoria 2 ore; Classe III (33 ore totali) così suddivise: Italiano 9 ore; Storia/Geografia 6 ore; Scienze 4 ore; Tecnologia 3 ore; Inglese 3 ore; Musica 3 ore. Matematica 2 ore; Arte 2 ore; Ed. Motoria 2 ore; ☐ 1
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	➤ Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. ➤ Saper riconoscere il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica. ➤ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. ➤ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	➤ Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività ➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).	☐ 1
3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	➤ Acquisire familiarità con le procedure di sicurezza e sapere come comportarsi in caso di reale emergenza. ➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni. ➤ Rispettare gli animali e le piante ➤ Saper riconoscere l'organizzazione del Comune e dello Stato italiano e le funzioni essenziali. ➤ Comprendere l'importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	➤ Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione. ➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con l'ambiente	☐ 1
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni. ➤ Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione, del movimento e dell'igiene per il	➤ L'importanza di una alimentazione sana e corretta ➤ Agenda ONU 2030 ➤ Le Giornate speciali.	☐ 1

	proprio benessere fisico e psichico. ➤ Acquisire familiarità con le procedure di sicurezza e sapere come comportarsi in caso di reale emergenza. ➤ Saper apprezzare il lavoro e il volontariato di alcune associazioni operanti sul territorio.	➤ Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. ➤ Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana.	
--	---	---	--

SECONDO NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI D.M. n. 183 del 07.09.2024	Abilità e comportamenti	Conoscenze	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	➤ Riconoscere l'importanza della natura, mettendo in pratica le regole per tutelarla. ➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. ➤ Saper assumere comportamenti corretti verso l'ambiente.	➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente ➤ Le regole per tutelare l'ambiente: la raccolta differenziata dei rifiuti. La regola delle "Tre R": ridurre, riciclare, riutilizzare ➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente	☐ 1
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	➤ Acquisire una coscienza ambientale per la salvaguardia del territorio	➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente	☐ 1
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio. ➤ Saper classificare i rifiuti e riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. ➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale e artistico e il valore delle tradizioni.	➤ Il patrimonio artistico e culturale e il valore delle tradizioni. ➤ Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio.	☐ 1

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	➤ Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose", primo passo per un'educazione finanziaria	➤ Il valore del lavoro e del denaro nelle fiabe	☐ 1
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	➤ Prendere consapevolezza che si può rinunciare a qualcosa: differenza tra bisogno e desiderio. ➤ Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose".	➤ La funzione del denaro attraverso giochi di ruolo.	☐ 1
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	➤ Saper usare e interagire con strumenti digitali: tablet e computer.	➤ I principali device e le loro funzioni. ➤ Le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	☐ 1

TERZO NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI D.M. n. 183 del 07.09.2024	Abilità e comportamenti	Conoscenze	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	➤ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare. ➤ Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli.	➤ Giochi di esercizio di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. ➤ Le TIC per ricercare dati e informazioni per lo studio.	☐ 1
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	➤ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e per scrivere, in autonomia, lettere, parole e frasi ➤ Saper riconoscere e mettere in uso l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete.	➤ I programmi di videoscrittura. ➤ L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete: la netiquette.	☐ 1

Scuola Primaria fine QUINTA

PRIMO NUCLEO COSTITUZIONE

TRAGUARDI D.M. n. 183 del 07.09.2024	Abilità e comportamenti	Conoscenze	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	➤ Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, acquisendo consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. ➤ Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti di bullismo e progettare ipotesi di intervento per contrastar	➤ La costituzione: principi fondamentali. ➤ I diritti e doveri fondamentali dell'uomo. ➤ L'art. 3 attraverso le parole chiave uguaglianza e non discriminazione. ➤ Le regole per creare un clima positivo in classe al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. ➤ La mafia: atteggiamenti, azioni, pensieri e parole NON conformi alle leggi, NON rispettosi delle regole. ➤ Legalità come contrasto alla criminalità.	Competenza Linguistica orale e scritta. Competenza di comunicazione base in lingua straniera. Competenze matematiche. Competenze digitali. Competenze sociali. <u>Discipline coinvolte:</u> Classe 4 (33 ore totali) così suddivise: Italiano 6 ore; Storia/Geografia 4 ore; Scienze 4 ore; Tecnologia 6 ore; Inglese 3 ore; Musica 2 ore. Matematica 4 ore; Arte 2 ore; Ed. Motoria 2 ore; Classe 5 (33 ore totali) così suddivise: Classe 4 (33 ore totali) così suddivise: Italiano 6 ore; Storia/Geografia 4 ore; Scienze 4 ore; Tecnologia 6 ore; Inglese 3 ore; Musica 2 ore. Matematica 4 ore; Arte 2 ore; Ed. Motoria 2 ore; ☐ 2
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	➤ Saper riconoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano e le funzioni essenziali, i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al Mondo	➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale e le funzioni essenziali. ➤ L'unione Europea e l'ONU; i simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	☐ 2

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	➤ Comprendere l'importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ➤ Rispettare gli animali e la biodiversità individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	➤ Le carte internazionali dei diritti: La Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani e La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con l'ambiente.	□2
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	➤ Acquisire familiarità con le procedure di sicurezza e sapere come comportarsi in caso di reale emergenza. ➤ Comprendere le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura di sé attraverso l'igiene, lo sport ed una sana e corretta alimentazione. ➤ Comprendere i rischi e gli effetti dannosi delle sostanze stupefacenti sull'organismo e sul comportamento	➤ Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione. ➤ Le principali regole del codice della strada e il significato della segnaletica. ➤ L'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria come strumento di benessere fisico mentale. ➤ Le sostanze stupefacenti: caratteristiche, effetti e conseguenze. ➤ Agenda ONU 2030 ➤ Le Giornate speciali.	□2

SECONDO NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI D.M. n. 183 del 07.09.2024	Abilità e comportamenti	Conoscenze	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti	➤ Acquisire la consapevolezza sull'importanza dell'eco/sostenibilità come miglioramento della qualità della vita di tutti noi.	➤ Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio.	□2

responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita			
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	➤ Acquisire una coscienza ambientale per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali.	➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente	☐ 2
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio. ➤ Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle tradizioni, alle festività e alle ricorrenze.	➤ Il patrimonio artistico e culturale e il valore delle tradizioni ➤ Le tradizioni locali, nazionali ed internazionali: confronti tra culture diverse. ➤ Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle tradizioni, alle festività e alle ricorrenze.	☐ 2
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	➤ Comprendere che il tempo e il lavoro impiegati corrispondono al valore delle cose che si desiderano.	➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo	☐ 2
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	➤ Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose".	➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo	☐ 2

TERZO NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI D.M. n. 183 del 07.09.2024	Abilità e comportamenti	Conoscenze	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	➤ Saper usare e interagire con strumenti digitali: tablet e computer. ➤ Acquisire una prima ed elementare capacità di analisi critica sui dati e le informazioni ricavati dal web.	➤ I principali device e le loro funzioni. ➤ Le TIC per elaborare dati, testi, immagini. ➤ Le principali app per l'apprendimento (Suite for education, wordwall,...)	☐ 2
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	➤ Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli, imparando ad esercitare il proprio pensiero critico anche quando si online, quando cioè provare empatia per l'altro è più difficile.	➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. ➤ L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete: la netiquette ➤ La sicurezza informatica	☐ 2
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	➤ Acquisire la consapevolezza del rispetto, della tolleranza e della gestione delle emozioni, per prevenire casi di bullismo e di cyberbullismo. ➤ Prendere coscienza che le potenzialità e i rischi del digitale ci permettono anche di essere cittadini migliori.	➤ Il benessere a scuola come cura della qualità delle relazioni tra alunni, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione.	☐ 2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI D.M. n. 183 del 07.09.2024	ABILITA' E COMPORTAMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
PRIMO NUCLEO: COSTITUZIONE			
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- L'alunno si inserisce in un contesto comunicativo rispettando le regole. - Legge le diverse tipologie dei testi e attraverso tale strumentalità si avvia all'interpretazione di diverse forme testuali. - L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, evidenziando le proprie idee, integrandole con informazioni provenienti da diverse fonti confrontandole con quelle degli altri. - Rielabora argomenti di studio in modo chiaro, completo, utilizzando il linguaggio specifico delle diverse discipline. - Ascolta e confronta opinioni e punti di vista diversi sostenendo, attraverso argomentazioni pertinenti, il proprio.	- Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro - Conosce la struttura della argomentazione; forme diverse di linguaggio: argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...). - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea (dalle più antiche forme di insediamento alla formazione delle monarchie nazionali fino agli Stati moderni. - Conosce le differenti forme di governo. - Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Competenza LINGUISTICA SCRITTA: produce testi narrativi, argomentativi, personali su tematiche di legalità, sul rispetto verso la comunità di adulti e ragazzi, sull'importanza dei diritti umani. Competenza LINGUISTICA ORALE: parla di argomenti della quotidianità, del rispetto delle regole, dei comportamenti dei giovani nella comunità, dell'importanza delle proprie scelte del domani. COMPETENZA DI LETTURA: legge e si informa su articoli di giornale, su argomenti legati al mondo storico, scientifico, artistico ricavandone spunti e modelli positivi. Discipline di riferimento: Italiano, storia, Discipline concorrenti: tutte

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendo spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi interculturali e di convivenza civile. - Vive la realtà di classe come una proiezione ridotta in scala della società e sente il beneficio di essere una parte di un tutto nella valorizzazione del rispetto di sé, dell'altro e della comunità intera.	- Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati e lo confronta con l'attualità, sapendo riflettere sulla necessità del rispetto della legge in qualsiasi comunità civile. - Conosce la storia dell'Italia dalla sua origine più remota, alla costituzione di un'unità nazionale. - Conosce l'importanza di essere cittadino italiano e cittadino europeo. - Conosce gli organi o le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conosce i momenti salienti della fondazione dell'U.E. e l'importanza dell'appartenenza ad un mondo interculturale, più vario e complesso. - Conosce lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. - Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conosce i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della Costituzione; ne individua l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: italiano, storia, geografia. Discipline concorrenti: tutte
---	---	--	---

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. - Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. - Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. - Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.	Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, rischi derivanti dalla loro dipendenza, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada;	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: Discipline concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.
--	--	---	---

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. - Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. - Comprende la pericolosità e i rischi legati all'assunzione di sostanze stupefacenti e di varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive. - Osserva e riflette, attraverso anche l'informazione delle evidenze scientifiche, circa gli effetti dannosi delle droghe per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individua i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. - apprende un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. - Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. - Conosce il valore della salute personale, della cura dell'igiene e quindi l'importanza della <i>La bonne alimentation</i> - Conosce i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. - Conosce l'esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: scienze, francese. Discipline concorrenti: tutte
---	--	--	---

SECONDO NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.
- Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.
- Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.
- Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.
- Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.

- Conosce:
- le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
 - attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa
 - l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per comprendere e attuare stili di vita responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi anche alla luce dei cambiamenti climatici.
 - risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
 - usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);
 - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia

Discipline concorrenti: Tutte

	- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. - Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco. - Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).	- sa individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - analizza e conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza	
--	---	---	--

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...). - Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. - Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	- Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico - Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; - Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale. - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Francese Discipline concorrenti: Tutte
---	---	--	--

		Conosce l'importanza delle tre R: - Réduire - Réutiliser - Recycler Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. -Riconosce nei paesaggi italiani ed europei elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.	
--	--	---	--

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). - Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. - Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)	Conosce: - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve ecc..) - ipotizza e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte. Discipline concorrenti: Tutte
--	---	---	--

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. - Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. - Utilizza tecniche e procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.	Conosce i concetti di: - percentuale - tassi d'interesse - interpretazione e rappresentazione di dati - lettura di grafici e tabelle - Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Conosce il concetto di spesa, ricavo e guadagno.	Discipline di riferimento: matematica, geografia Discipline concorrenti: Tutte
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	- Sa riconoscere ed evitare contribuire al contrasto di forme di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, contro l'ambiente.	- Conosce la differenza tra buon comportamento e comportamento lesivo.	Discipline di riferimento: scienze, italiano, storia, religione Discipline concorrenti: Tutte
TERZO NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE			

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- L'alunno si informa, in modo autonomo o con l'aiuto del docente, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. - le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Disciplina di riferimento: italiano, storia, geografia, tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Sceglie un uso delle nuove tecnologie volto al progresso personale e quindi al benessere collettivo. - Sceglie una comunicazione sana e positiva.	Conosce: - i più noti pericoli nelle rete - i rischi di fronte ad atti illegali compiuti in rete. - i gravi danni morali - l'uso di classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. - le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Discipline di riferimento: tutte.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conosce ed evita: - rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;	Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

		- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette	
--	--	--	--

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le metodologie e gli strumenti sono alla base di ogni insegnamento e in modo particolare acquisiscono un valore aggiunto nell'educazione civica. Le varie discipline, nei diversi ordini di scuola, hanno inserite nelle programmazioni delle metodologie proprie, tuttavia si prevedono metodologie comuni e condivisibili per quanto concerne l'educazione alla cittadinanza:

- consultazione di materiale di vario tipo come: documenti, la stessa Costituzione, il regolamento scolastico, regolamenti negli sport, libri di lettura, romanzi, libri di testo, materiale digitale, quotidiani, riviste storico/scientifiche -FOCUS-....)
- lavoro di riflessione sul materiale proposto e successivo dibattito/debate o discussione che fornisca l'opportunità di un confronto reciproco e che sia volto a sviluppare competenze di socialità e di relazioni costruttive a vantaggio della crescita individuale, lavoro di cooperative learning, produzioni scritte, produzioni artistiche cartacee e digitali
- attività laboratoriali che sono già previste nel PTOF e che hanno come obiettivi competenze di cittadinanza:

- PROGETTI DI LEGALITA' (*Giovani contro le mafie: il coraggio di cambiare*); (*Dalla parte delle bambine; mai più da sole*)
- PROGETTO FUORICLASSE (offerto da *Save the Children*)
 - visione di film, documentari, cartoon e altro.
 - produzione di video multimediali (pubblicità progresso, ...)
 - giochi sportivi di fine anno come momento di condivisione di regolamenti, di socialità, di rispetto dell'altro
 - eventuali incontri con le forze dell'ordine e altre personalità rappresentative del mondo della legalità
 - attività in collaborazione con enti territoriali

PROGETTI POFT TERRITORIALE

Attività che rafforzano la pratica della cittadinanza attiva, il rispetto delle regole, la prevenzione di atti di illegalità

PROGETTI A CURA DELL'ARMA DEI CARABINIERI E DELLA GUARDIA DI FINANZA

Attività che mirano alla prevenzione di atti di bullismo e di cyberbullismo.

Educare alla legalità economico-finanziaria.

Al fine, inoltre, di sviluppare negli alunni l'attitudine alla convivenza democratica sono predisposti ambienti di apprendimento secondo la metodologia DADA.

Operando secondo la metodologia illustrata la scuola si prefigge l'obiettivo di unire, come previsto dalle nuove linee guida, le conoscenze alla costruzione attiva e autonoma di quanto appreso, in un sodalizio efficace volto al conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, con le modifiche del D.M. 150/2024.

Per la valutazione dell'educazione civica, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, in base alle valutazioni assegnate dai singoli docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che dovrà essere approvata dall'intero team.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum e affrontate durante le attività didattiche.

I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono della griglia di valutazione condivisa che è finalizzata ad accertare il conseguimento delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dell'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017 e del D.M. 150/2024, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Conoscenze, abilità.	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	- Si veda quanto indicato nel curriculum	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

A B I L I T A'	- Si veda quanto indicato nel curricolo	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
---	---	--	---	---	---	---	---	--